

Wie das Zusammenspiel zwischen Bildungssystemen und sozialer Herkunft das Risiko beeinflusst, Low Achiever zu sein

Dennis Köthemann

Herbsttagung DGS Sektion Soziale Ungleichheit & Sozialstrukturanalyse
Universität Bremen, 6.10.2015



Forschungsstand

Low Achievers und Arbeitsmarkt

Ä Fokus: Signalling Effekt
z.B. *Gesthuizen/ Solga 2013, Gesthuizen/ Wolbers 2010*

Bildungssysteme und Bildungsperformances

Ä Fokus: Einflussfaktoren auf unterschiedliche Kompetenzniveaus
z.B. *Bol et al. 2014, Brunello/ Checchi 2007, Horn 2009*



Bildungssysteme

Stratifizierung bezieht sich auf die Selektionsabläufe innerhalb von Bildungssystemen.

Ä *Alter erste Selektion in unterschiedliche Schulformen*

Standardisierung bezieht sich auf das Ausmaß national flächendeckender Gewährleistung vergleichbarer Bildungsqualität.

Ä *Zentrale Abschlussprüfungen*

Allmendinger (1989), S. 232-233

Low Achievers

Zertifikate

§ *Keine oder Zertifikate aus niedrigeren Schultracks*

Ä *ISCED Level 2 oder niedriger*

Kompetenzen

§ *Relativ niedrige Scores auf einer Kompetenzskala*

Ä *Lesekompetenzstufe 2 oder niedriger*

Tracking, soziale Herkunft und Low Achievements

Mechanismen:

- § *Bildungsfernere Eltern wählen eher niedrige Schulformen (Breen/ Goldthorpe 1997)*
- § *Positive Peer Effekte sind in niedrigen Schulformen geringer (Dobbelsteen et al. 2002, Thrupp et al. 2002)*

Je jünger das Alter bei der ersten Selektion in unterschiedliche Schulformen, umso größer der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Low Achievements.

Zentral Examen, soziale Herkunft und Low Achievements

Mechanismen:

- § *Zentrale Examen liefern Informationen über relevante Kenntnisse und Fähigkeiten (Lareau 1997, Lee/ Bowen 2006)*

Wenn zentrale Abschlussexamen vorhanden sind, ist der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Low Achievements kleiner.

Datengrundlage

Individuen

§ PIAAC 2011-2012

§ 25-34jährige

§ Menschen, die min. 20 Jahre im Land leben

Bildungssysteme

§ Bol (2014) www.thijsbol.com/data.php

Ergebnisse Zertifikate

	Model 1			Model 2			Model 3		
	b	robust SE	p	b	robust SE	p	b	robust SE	p
Eltern HISCED 3-6	ref.			ref.			ref.		
Eltern HISCED 1-2	0.169	0.006	0.000	0.321	0.054	0.000	0.195	0.016	0.000
Interaktionen									
Eltern HISCED 1-2 * Alter Tracking				-0.011	0.004	0.004			
Eltern HISCED 1 -2 * Zentral Examen							-0.036	0.016	0.027
Kontroll Variablen									
Weiblich	-0.027	0.003	0.000	-0.028	0.003	0.000	-0.028	0.003	0.000
Migration	-0.026	0.007	0.000	-0.026	0.007	0.000	-0.026	0.007	0.000
R ²	0.095			0.096			0.096		
N	26 175			26 175			26 175		

Zusammenfassung

- § *Je früher die Selektion in unterschiedliche Schulformen, umso stärker ist der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und dem Risiko, Low Achiever zu sein.*
- § *Zentralexamen minimieren den Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und dem Risiko, Low Achiever zu sein.*
- § *Bildungssysteme (SOWOHL Stratifizierung ALS AUCH Standardisierung) beeinflussen offenkundig den Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Low Achievements.*

**Vielen Dank für die
Aufmerksamkeit!**